



## Síntesis del artículo:

### “Los diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI”

---

Elaborado por: Hilda Ruth Flores ([hflores@summoingenio.com.gt](mailto:hflores@summoingenio.com.gt))  
Guatemala, agosto de 2012.

Cecilia Braslavsky presenta en el artículo una vista general sobre las sorpresas inevitables y las profecías y anticipaciones descartables que trae consigo el siglo XXI y, que nos presentan el reto de redefinir a la educación en términos de calidad. La justificación de esta redefinición se debe a, que tanto las sorpresas como las profecías, son consecuencia de los eventos y sucesos ocurridos a finales del siglo XX; por esta razón, no podemos continuar con un modelo de educación de ese siglo, sino formular uno nuevo acorde a las características de los tiempos contemporáneos.

A nivel de propuesta, Braslavsky presenta diez factores que deben considerarse para definir y construir una educación de calidad. Desde la perspectiva de cada factor, resalta su comparación y contraste con el humanismo; ya que una educación de calidad está orientada al desarrollo de seres humanos exitosos, que vivan felices, en sociedades exitosas.

La macroestructura textual utilizada es clara y orienta al lector a ir dialogando con la autora. Se presentan ejemplos de situaciones significativas, y algunas veces, provocadoras. A continuación, presento una síntesis de las ideas que considero relevantes y que me impactaron, en relación a mis conocimientos previos y los aprendizajes adquiridos en el estudio del presente curso.

Las sorpresas inevitables a las que nos enfrentamos en el siglo XXI son: a) el aumento de la expectativa de vida; b) el envejecimiento saludable; c) la aceleración en la movilidad de las personas; d) el crecimiento exponencial del conocimiento; e) el crecimiento exponencial de las comunicaciones y f) el incremento de las interdependencias. Analizando los orígenes y la esencia de estas sorpresas, todas tienen origen en innovaciones científicas y/o tecnológicas, las cuales han cambiado la forma en que se llevan a cabo las actividades de las personas en todos los aspectos de la vida: desde la alimentación, hasta el trabajo. Las aplicaciones de estas innovaciones han sido positivas, pero han crecido tan rápidamente que a algunos grupos, los ha tomado por sorpresa.

Braslavsky también menciona tres profecías indeseables: a) desigualitaria, b) guerrera y c) apocalíptica. Al igual que las sorpresas, tienen un origen común: en este caso la falta de equidad en el acceso a los recursos e innovaciones, los cuales han abierto la brecha entre los grupos sociales y económicos; además, incrementado la indiferencia y falta de sensibilidad ante las necesidades de los



otros. Se evidencia una carencia de valores, que en caso de seguir creciendo al ritmo de las innovaciones, puede conducir a resultados irremediables para la sociedad.

Al respecto, coincido con la autora en que las innovaciones del siglo XX son el origen. Sin embargo, estas innovaciones siguen surgiendo y creciendo; en el siglo XXI, la constante es el cambio. La educación por sí misma no basta para enfrentar este reto; la educación debe adquirir los atributos de calidad que permitan dar soluciones eficientes y eficaces ante los constantes cambios, los retos en la sociedad del conocimiento y la humanización de sociedades que permitan el desarrollo humano integral.

Los factores propuestos por la autora para la construcción de una educación de calidad son los siguientes.

<b>Factor de calidad</b>	<b>Ideas principales</b>
1. Pertinencia personal y social	Estar consciente del cambio en el tiempo, de lo oportuno para aprender y ser feliz.
2. Convicción, estima y autoestima de los involucrados.	Principalmente la estima y autoestima desde los docentes como agentes de influencia en los estudiantes.
3. Fortaleza ética y profesional de maestros y profesores.	Valores que posean los docentes y que se valoren a sí mismos, a través de profesionalización, formación constante y ser sujetos de supervisión.
4. Capacidad de conducción de los directores e inspectores.	Directores conscientes de su contexto y que prioricen el aprendizaje de calidad.
5. trabajo en equipo dentro de la escuela y en los sistemas educativos	Trabajo cooperativo y colaborativo de los adultos.
6. Alianzas entre escuelas y agentes educativos	Formación y fortalecimiento de redes, partiendo de la comprensión, tolerancia y respeto a la diversidad.
7. Currículo en todos los niveles	Dosificación del tiempo justo y necesario para cubrir los contenidos, según el nivel y contexto.
8. Cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos	Importancia de la mezcla de medios y materiales, dinamizados por el docente.
9. Pluralidad y calidad de las didácticas	Más cercanía entre los productores y utilizadores de las didácticas.
10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales	Permitir las condiciones para que la profesión docente sea meritoria y con la dignidad acorde a su vocación.



**Dirección:** Vía 1, 1-04 zona 4, Campus Tecnológico, Oficina 701. Guatemala, C.A.  
**Sitio Web:** [www.summoingenio.com.gt](http://www.summoingenio.com.gt)  
**e-mail:** hflores@summoingenio.com.gt

Los factores planteados se ven validados a través de las tendencias claves del proceso de construcción de una educación de calidad para todos. Muchos estudios de prestigio, han arrojado la necesidad de prestar especial atención a los siguientes “llamadas de emergencia”: a) calidad de educación que garantice progreso social; b) el reto de mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes y c) preparar a los educandos para responder a lo inesperado. Ante estos hallazgos, se pueden identificar iniciativas exitosas, que se fundamentan en a) políticas educativas contextualizadas; b) priorización del humanismo, los valores y la flexibilidad de desaprender y auto-aprender; y c) el logro de armonía con la sociedad y el medio ambiente.

Con la lectura de este artículo, la autora prepara a la audiencia para un debate apasionante sobre este tema. Ella presenta una línea base para la definición de educación de calidad en el siglo XXI; ésta puede ser enriquecida por cada institución educativa - desde su propio contexto -, en conjunto con la sociedad y el estado. Sus planteamientos han complementado mis presaberes y han sido significativos para mi aprendizaje. Complementaría su artículo con una propuesta acerca del proceso que describa cómo aplicar los factores de calidad. Es decir, proponer una metodología, que no represente una “camisa de fuerza” sino un marco de referencia de los pasos para la definición de una educación de calidad.

### Fuentes de referencia

BRASKLAVSKY, C. (2006). **Diez Factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI**. En: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2e), pp. 84-101. Consulta: 29 de abril de 2008. Consultado en la Web en agosto 2012: <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>